



Publication list 2015 (updated October 2020)

Publications on men, women and gender balance in ECEC in 2015

Edited books and journals with contributions of several authors in Italics.

English

European Early Childhood Education Research Journal (2015). Special issue: Gender Balance in the ECEC work force. European Early Childhood Education Research Journal, Volume 23, Issue 3, published online July 2015.

Askland, Leif (2015). Male kindergarten teachers assistants' perceptions of caring practice: Moving away from the misery rationale to build gender equality in childcare education. In Flood, Michael & Howson, Richard (ed.). Engaging men in gender equality. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, p. 257-267.

Brandes, Holger; Andrae, Markus; Roeseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Does gender make a difference? Results of the German tandem-study on the pedagogical activity of female and male ECE workers. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 315-327.

Brody, David (2015). The construction of masculine identity among men who work with young children: An international perspective. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 351-361.

Brownhill, Simon (2015). The 'brave' man in the early years (0-8): Defining the 'role model'. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 370-379.

Bullough, Robert V. (2015). Differences? Similarities? Male teacher, female teacher: An instrumental case study of teaching in a Head Start classroom. *Teaching and Teacher Education* 47 (April), 13–21. DOI: 10.1016/j.tate.2014.12.001.

Burn, Elizabeth; Pratt-Adams, Simon (2015). Men teaching children 3-11. Dismantling gender barriers. London: Bloomsbury Academic.

Cremers, Michael; Krabel, Jens (2015). Generalised suspicion against male ECEC workers and sexual abuse in ECEC centres: an analysis of the current situation and modules for a protection concept. Coordination Centre "Men in ECEC". Berlin. http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/Cremers_Krabel_ECEC_protection_concept.pdf.

Cremers, Michael; Krabel, Jens (2015). Selected (inter-)national research findings on 'Men in ECEC'. Coordination Centre "Men in ECEC". Berlin. http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/ResearchOverview.pdf

Flood, Michael & Howson, Richard (ed.)(2015). Engaging men in gender equality. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Koch, Bernhard & Farquhar, Sarah (2015). Breaking Through the Glass Doors: Men Working in Early Childhood Education and Care with Particular Reference to Research and Experience in Austria and New Zealand. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 380-391.



Krabel, Jens; Cremers, Michael (2015). Questions for reflexion for the ECEC team around issues of 'male ECEC workers', 'corporeality', 'gender images' and 'generalised suspicions of men'. Coordination Centre "Men in ECEC". Berlin. http://mika.koordination-maennerinkitas.de/fileadmin/user_upload/Questions_for_reflexions.pdf.

Mashiya, Nontokozo; Kok, Lyn; Luthuli, Nosipho; Xulu, Smangele; Mtshali, Zanele (2015). Foregrounding the Gender Divides in Early Childhood Teacher Education: A Case of South Africa. *Journal of Social Sciences* 42 (3), S. 259–265. DOI: 10.1080/09718923.2015.11893413.

Mistry, Malini; Sood, Krishan (2015): Why are there still so few men within Early Years in primary schools: Views from male trainee teachers and male leaders. *Education 3-13* 43 (2), S. 115–127. DOI: 10.1080/03004279.2012.759607.

Nentwich, Julia C., Vogt, Franziska, & Tennhoff, Wiebke (forthcoming). Care and education? Exploring the gendered rhythms and routines of childcare work. In B. Liebig, K. Gottschall, & B. Sauer (Hrsg.), *Gender equality in context: policies and practices in Switzerland*. Opladen; Berlin; Toronto: Barbara Budrich.

Peeters, Jan; Rohrmann, Tim & Emilsen, Kari (2015). Gender balance in ECEC: Why is there so little progress? *European Early Childhood Research Journal* 23, 3, 302-314.

Pirard, Florence, Schoenmaeckers, Pascal & Camus, Pauline (2015). Men in childcare services: from enrolment in training programmes to job retention. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 362-369.

Pruit, John C. (2015). Preschool Teachers and the Discourse of Suspicion. *Journal of Contemporary Ethnography* 44 (4), 510–534. DOI: 10.1177/0891241614545882.

Rohrmann, Tim & Brody, David (2015). Questioning methodologies in research on men in ECEC. *European Early Childhood Research Journal* 23, 3, 405-416.

Sak, Ramazan (2015). Comparison of self-efficacy between male and female pre-service early childhood teachers. *Early Child Development and Care*, published online 02 Mar 2015. DOI: 10.1080/03004430.2015.1014353

Sak, Ramazan; Sak, İkbâl Tuba Şahin & Yerlikaya, İbrahim (2015). Behavioral management strategies: Beliefs and practices of male and female Early Childhood teachers. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 328-339.

Sobiraj, Sonja; Rigotti, Thomas; Weseler, Daniela; Mohr, Gisela (2015). Masculinity ideology and psychological strain. Considering men's social stressors in female-dominated occupations. *Psychology of Men & Masculinity* 16 (1), 54–66. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035706>.

Tennhoff, Wiebke; Nentwich, Julia; Schaelin, Stefanie & Vogt, Franziska (2015). Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in Early Childhood Education. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 340-350.

Wohlgemuth, Ulla Gerner (2015). Why do men choose to become social educators? A profession continuously in pursuit of male colleagues. *European Early Childhood Education Research Journal* 23, 3, 392-404.



Wohlgemuth, Ulla Gerner (2016). (More) men in early childhood education and care: an uphill down dale endeavour. *Lyčių studijos ir tyrimai (Gender Studies and Research)* 2015 (13), 40–54.
http://su.lt/images/leidiniai/Lyciu_studijos/03_Ula.pdf.

French/Français

Marchal, Mike (2015). Les institutions d'accueil de la petite enfance en France. *Mouvements* 82 (2), S. 97–105. DOI: 10.3917/mouv.082.0097.

German/Deutsch

Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.) (2015). Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven. Gießen: Psychosozial Verlag.

Brandes, Holger; Andrä, Markus; Röseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Vergleich männlicher und weiblicher Fachkräfte in der Frühpädagogik auf Basis einer standardisierten pädagogischen Situation – Ergebnisse der „Tandem-Studie“. *Frühe Bildung*, 4(2), 102-109.

Brandes, Holger; Andrä, Markus; Röseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2015). Spielt das Geschlecht eine Rolle? Erziehungsverhalten männlicher und weiblicher Fachkräfte in Kindertagesstätten. Kurzfassung der Ergebnisse der „Tandem-Studie“. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Breitenbach, Eva; Bürmann, Ilse; Thünemann, Silvia & Haarmann, Linda (2015). Männer in Kindertageseinrichtungen. Eine rekonstruktive Studie über Geschlecht und Professionalität. Opladen: Barbara Budrich.

Emilsen, Kari (2015). Der norwegische Aktionsplan für Geschlechtergerechtigkeit in Kindergärten. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 91-98). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Huber, Johannes & Burkhardt, Laura (2015). Männliche Pädagogen als Bezugspersonen für Jungen und Mädchen – ein multimethodaler Zugang zum elementarpädagogischen Wirkungsfeld. In: Aigner, Josef & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). *Kinder brauchen Männer* (S. 121-138). Gießen: Psychosozial.

Huber, Johannes & Traxl, Bernd (2015, in Vorbereitung). „Public Fathers“? Welche Bedeutung kommt männlichen Fachkräften im Kindergarten zu? Kinder geben Antwort. In Huber, Johannes/Walter, Heinz (Hrsg.). *Der Blick auf Vater und Mutter. Wie Kinder ihre Eltern erleben*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Icken, Angela (2015). Das deutsche Bundesprogramm „Mehr Männer in Kitas“. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 83-90). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Juen, Sabine (2015). Das gemischtgeschlechtliche Team. In Koch, Bernhard (Hrsg.). *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik* (S. 53-57). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Keller, Heidi (2015). "Männer in die Kita" - ein Beispiel für die Irrwege bildungspolitischer Entscheidungen. *Frühe Bildung*, 4(1), 46-47.



Koch, Bernhard (Hrsg.)(2015). Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik. Dokumentation der Tagung „Sag mir, wo die Männer sind...“ an der Universität Innsbruck, 11. Mai 2015. Innsbruck: Innsbruck University Press.

Koch, Bernhard (2015). Professionalisierung – „genderneutral“: Zur Hochschulausbildung und den Eckpfeilern einer „genderneutralen“ Professionalität. In Koch, Bernhard (Hrsg.). Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik (S. 19-32). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Koch, Bernhard (2015). Strategien zur Erhöhung des Männeranteils im Kindergarten. In Koch, Bernhard (Hrsg.). Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer: Eine Herausforderung für die Geschlechterpolitik (S. 69-82). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Pasternack, Peer (2015). Erwartung Nr. 5: Mehr Männer in Kitas. In: Peer Pasternack (Hg.): Die Teilakademisierung der Frühpädagogik. Eine Zehnjahresbeobachtung (S. 218–275). Leipzig: Akademische Verlagsanstalt.

Pasternack, Peer; Keil, Johannes; Thielemann, Nurdin (2015). Die quantitative Präsenz von Frauen und Männern in der Frühpädagogik. In Peer Pasternack (Hg.). Die Teilakademisierung der Frühpädagogik. Eine Zehnjahresbeobachtung (S. 231-260). Leipzig: Akademische Verlagsanstalt.

Poscheschnik, Gerald; Aigner, Josef C. (2015). Bodybuilder, Dandys, Kinderflüsterer. Psychodynamik, Biografie und Männlichkeitskonstruktionen von Kindergartenpädagogen. In Josef Christian Aigner und Gerald Poscheschnik (Hg.). Kinder brauchen Männer. Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven (S. 83-104). Gießen: Psychosozial-Verlag.

Rohrmann, Tim (2015). Männer in der Elementarpädagogik: Ein internationales Thema. In Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven (S. 37-59). Gießen: Psychosozial Verlag.

Rohrmann, Tim (2015). Männer und Frauen in Kitas: Aktuelle Entwicklungen in Sachsen. Kita aktuell MO, 24, Heft 10/2015, 212-214.

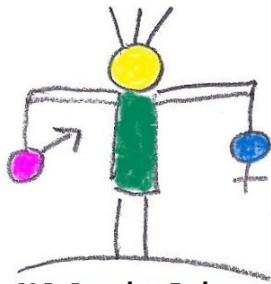
Rohrmann, Tim & Brandes, Holger (2015). Männer in Kitas: Chance und Herausforderung für pädagogische Qualität. Frühe Bildung, 2(4), 110-112.

Rohrmann, Tim; Koch, Bernhard; Möisinger-Strubreither, Barbara & Schauer, Gabriele (2015). Männer in Kindergärten und Ausbildungseinrichtungen in Österreich. In Aigner, Josef C. & Poscheschnik, Gerald (Hrsg.). Kinder brauchen Männer: Psychoanalytische, sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven (S. 61-81). Gießen: Psychosozial Verlag.

Rose, Lotte (2015). Das 'gute' und das 'schlechte' Geschlecht? Zur Diskussion um mehr Männer in Kitas. Frühe Bildung, 4(1), 46-47.

Team der Koordinationsstelle "Männer in Kitas" (2015). Das ESF-Modellprogramm "Mehr Männer in Kitas" - Analysen, Erfahrungen und Strategien aus der Praxis.
<http://www.kindergartenpaedagogik.de/2311.pdf>.

Vogt, Franziska; Nentwich, Julia C. & Tennhoff, Wiebke (2015). Doing und Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden und Kindern. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 37, 2/2015, 227-247.



SIG Gender Balance
EECERA Special Interest Group



Special Interest Group convenors

Dr. Tim Rohrmann, Germany

rohrmann@koordination-maenerinkitas.de

Kari Emilsen, Norway

Kari.Emilsen@dmmh.no

Vogt, Franziska, Nentwich, Julia C., & Tennhoff, Wiebke (2015). Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, F. Vogt, & E. Wannack (Hrsg.), Perspektiven und Potenziale der Schuleingangsstufe. Münster: Waxmann.

Norwegian/Norsk

Askland, Leif (2015). Større rom for jenter og gutter. Å utvikle en kjønns sensitiv pedagogikk i barnehagen. Oslo: Kommuneforlaget.

Emilsen, Kari (ed.) (2015). Likestilling og likeverd i barnehagen. Bergen: Fagbokforlaget.

Kasin, Olav & Slåtten, Mette Vaagan (2015). Likestilt og forskjellig? Om menn og likestilling i barnehagen. Nordic Early Childhood Research Journal, 9(8), 1-16.

Swedish/Svensk

Heikkilä, Mia (2015). Män i förskolan. En Kunskapsöversikt. Stockholm: Sveriges Kommuner og Landsting. Online verfügbar unter <http://webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7585-293-5.pdf>

Sveriges Kommuner og Landsting (ed.)(2015). Fler män i förskolan. En Antologi om breddad rekrutering. Stockholm: Sveriges Kommuner og Landsting.