



Publication list 2018 (update 3.10.2020)

Publications on men, women and gender balance in ECEC in 2018

English

Books and monographs

Warin, Jo. (2018). *Men in Early Childhood Education and Care: Gender balance and flexibility*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Xu, Yuwei (2018). *A cross-cultural analysis of gender and practitioner-child interactions in early childhood education and care (ECEC) settings in Scotland, Hong Kong, and Mainland China*. PhD thesis. University of Glasgow, Glasgow. Available at <https://theses.gla.ac.uk/30595/>

Reports etc.

Gärtner, Marc, Scambor, Elli & Bernacchi, Erika (2018). *Boys in Care. Strengthening Boys to Pursue Care Occupations. Transnational Report*. Berlin, Graz, Florence: Boys in Care Work.
https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BiC/General/BiC_Transnational_Report_2018.pdf

Journal and book articles

Ahmad, Jamal; Al-Zboon, Emad; Alkhalhdeh, Mustafa F. & Al Khatib, Amal (2018). Jordanian Mothers' and Female Preschool Teachers' Perceptions of Men Working in Preschools. *The Journal of Men's Studies*, 26 (1), 77–91. <https://doi.org/10.1177/1060826517729507>

Eidevald, Christian; Bergström, Helena & Broström, Anna W. (2018). Maneuvering suspicions of being a potential pedophile: experiences of male ECEC-workers in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26 (3), 407–417. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1463907>

Heikkilä, Mia. (2018). Changing the gender balance in preschools: an analysis of active work carried out by seven Swedish municipalities. *Education Inquiry*, 25 (3), 1–17.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1492843>

Heikkilä, Mia (2018). Working to bring more men into preschools – What are Swedish municipalities doing? *Early Child Development and Care*, 188 (10), 1454–1467.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1266620>

Johansson, Caroline & Hedlin, Maria (2018). A touch of touch: Preschool teacher education students' reflections about physical touch. *Issues in Educational Research*, 28 (4), 953–966.
<http://www.iier.org.au/iier28/johansson.pdf>

Moosa, Shaaista & Bhana, Deevia (2018). 'They won't take you as a man, as a real man'. Why men can't teach young children in foundation phase. *International Journal of Inclusive Education*, 22 (6), 577–593. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1390002>

Olsen, Bent & Smepllass, Eli (2018). Gender and distribution of educational values among the staff in kindergartens. *Early Child Development and Care*, 188 (8), 1202–1218.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1261125>

Sak, Ramazan (2018). Gender Differences in Turkish Early Childhood Teachers' Job Satisfaction, Job Burnout and Organizational Cynicism. *Early Childhood Education Journal*, 46 (6), 643–653.

<https://doi.org/10.1007/s10643-018-0895-9>

Thorpe, Karen; Sullivan, Victoria; Jansen, E.; McDonald, P.; Sumsion, J. & Irvine, S. (2018). A man in the centre: inclusion and contribution of male educators in early childhood education and care teaching teams. *Early Child Development and Care*, 9 (11), 1–14.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1501564>

Wood, Peter & Brownhill, Simon (2018). 'Absent fathers', and children's social and emotional learning: an exploration of the perceptions of 'positive male role models' in the primary school sector. *Gender and Education*, 30 (2), 172–186. <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1187264>

Xu, Yuwei & Waniganayake, Manjula (2018). An exploratory study of gender and male teachers in early childhood education and care centres in China. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48 (4), 518–534. <https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1318355>

Danish/Dansk

Nielsen, Steen B., Brodersen, Marianne & Thingstrup, Signe H. (Hrsg.) (2018). *Drenge og mænds inklusion på kønnede uddannelser. Erfaringer fra deltagerorienteret uddannelsesudvikling og -forskning i praksis*. København: Saxo.

French/Français

Devineau, Sophie, Féliou, François & Valentine, Sandrine. (2018). Métiers de la petite enfance: les verrous de genre et de classe. *Le Furet petite enfance & diversité* (No. 89, Juin 2018), 56–58.

Marchal, Mike. (2018). L'Amepe : Une association pionnière pour plus de mixité dans la petite enfance! *Le Furet petite enfance & diversité* (No. 88, Mars 2018), 60.

Serlez, Jérôme (2018). Genre et stéréotypes: la formation initiale des futur-e-s enseignant-e-s préscolaires. Mémoires de Sciences de l'Education. MA thesis. Université de Liège, Liège. Available in the SIG Gender Balance Dropbox.

German/Deutsch

Bücher und Monographien

Rohrmann, Tim & Wanzeck-Sielert, Christa. (2018). *Mädchen und Jungen in der KiTa. Körper, Gender, Geschlecht* (2., vollständig überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Tennhoff, Wiebke (2018). *Symbolische Väter, junge Wilde und professionelle Pädagogen. Diskursive Konstruktionen männlicher Geschlechtsidentität in Kindertageseinrichtungen*. Dissertation an der Universität St. Gallen. St. Gallen.

Dokumentationen und Berichte

Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ. (2018). *Zwischen Abwesenheit und Ankommen. Mehr Männer in Kitas. Positionspapier der Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ*. Berlin. Verfügbar unter

https://www.agj.de/fileadmin/files/positionen/2018/Mehr_Maenner_in_Kitas_002_.pdf

- Krabel, Jens, Kries, Alexander, Cremers, Michael, Schulte, Sandra & Carneiro, Alex (2018). *Dokumentation des Programms „Männer an der ausserschoulescher Kannerbetreuung - Les hommes dans l'éducation non formelle des enfants - Männer in der non-formalen Bildung von Kindern in Luxemburg“* (Ministère de l'Égalité des chances Luxembourg, Hrsg.). Luxembourg: Ministère de l'Égalité des chances Luxembourg. https://www.chance-quereinstieg.de/fileadmin/company/pdf/Luxemburg/Dokumentation_M%C3%A4nner_in_Kitas_Luxemburg.pdf
- Wippermann, Carsten (2018). *Kitas im Aufbruch - Männer in Kitas. Die Rolle von Kitas aus Sicht von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (Koordinationsstelle „Chance Quereinstieg/Männer in Kitas“, Hrsg.). Berlin. https://www.chance-quereinstieg.de/fileadmin/company/pdf/Literatur/181108_Kitas_im_Aufbruch_WEB.pdf

Beiträge in Fachzeitschriften und Büchern

- Brandes, Holger, Andrä, Markus, Röseler, Wenke & Schneider-Andrich, Petra (2018). Wie kommt das Geschlecht ins Spiel? Wechselwirkungen zwischen dem Geschlecht der Kinder und dem der pädagogischen Fachkräfte. Ergebnisse der Tandem-Studie. In Maria Fürstaller, Nina Hover-Reisner & Barbara Lehner (Hrsg.), *Vielfalt in der Elementarpädagogik. Theorie, Empirie und Professionalisierung* (S. 63–78). Frankfurt a.M.: Debus Pädagogik.
- Krabel, Jens (2018). Männer wollen Bildungsarbeiter sein. Warum entscheiden sich Männer immer noch selten für den Erzieherberuf? Und was denken eigentlich weibliche Fachkräfte über Männer in Kitas? Interview mit Katrin Imbery. *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege* (04/2018), 10–11.
- Krabel, Jens (2018). Ohne Patentrezept. Geschlechtersensibles Arbeiten in der Praxis. Interview mit Barbara Leitner. *Betrifft Kinder* (1-2/2018), 13–15.
- Kubandt, Melanie (2018). Geschlechterforschung. In Thilo Schmidt & Wilfried Smidt (Hrsg.), *Handbuch Empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 175–192). Münster: Waxmann.
- Rohrmann, Tim (2018). Chancen für Mädchen und Jungen. Von einer geschlechterbewussten Pädagogik profitieren alle Kinder. *4 bis 8* (5/2018), 8–9.
- Schulte, Sandra (2018). Ein Gewinn für alle. Männer und Frauen gemeinsam im Team. *Kleinstkinder in Kita und Tagespflege* (04/2018), 6–9.
- Schulte, Sandra & Boeckhoff, Jannes (2018). Männer erwünscht? Vom Umgang mit pauschalen Verdächtigungen gegenüber männlichen Fachkräften. *Betrifft Kinder* (1-2/2018), 16–18.

Italian/Italiano

- Castagna, Vittoria (2018). L'autovalutazione degli insegnanti di scuola dell'infanzia per un'educazione di genere: una ricerca pedagogica in contesti italiani e brasiliani. *Revista Linhas*. Florianópolis, 19 (40), 270–293.
<http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/download/1984723819402018270/pdf>

Norwegian/Norsk

- Ljunggren, E. B. & Lauritzen, Tonje (2018). Likestillingsintegrering i kvinnedominerte sektorer – horisontale styringsutfordringer. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 59 (2), 157–179.
<https://doi.org/10.18261/issn.1504-291X-2018-02-02>